

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению

методическим объединением учителей начальных
классов детей с задержкой психического развития

ГКОУ РО Азовской школы № 7

протокол № 1 от «29» августа 2025г.

Руководитель _____ / Пелецкая Г.Б.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы
№7

_____ / И.П. Попова

Приказ № 204 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Литературное чтение»

3– А класса

для детей с задержкой психического развития

уровень начального общего образования

на 2025 – 2026учебный год

Количество часов: 136

Составитель: Пелецкая Г.Б., учитель высшей
категории.

г. Азов

2025год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по «Литературному чтению» в 3-А классе (уровень начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2), разработана на основе Примерной программы по литературному чтению для общеобразовательных учреждений и авторской программы Климанова Л. Ф., Горецкого, М. В. Голованова, Л. А. Виноградской, Бойкина М. В.

«Литературное чтение» 1-4 классы («УМК школа России»), в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 (в ред. приказа Министерства просвещения РФ от 08.11.2022г. № 955).

3. Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 № 495).

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7 (вариант 7.2).

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» в 3-А классе ориентирована на использование **УМК школа России**, который включает в себя:

Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская) Москва « Просвещение» 2025 г

Рабочие тетради и пособия (серия «Успешный стандарт»)

Климанова Л. Ф. Читалочка.

Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. Москва « Просвещение» 2025г

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение».

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные произведения, проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Они даются как в хрестоматийном чтении, так и в виде рекомендаций для свободного чтения .

Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью. Эта работа проводится систематически. Одним из ее направлений является обучение младших школьников работе со словарями, справочниками, энциклопедиями разных видов, каталогами библиотеки, что также нашло отражение в содержании примерной программы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

<p>ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p>	<p>--овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как основным навыком в системе образования младших школьников с задержкой психического развития ; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности</p>
<p>ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p>	<p>1.Учебные. - формировать у младших школьников с задержкой психического развития первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; - формирование базовых читательских компетенций и личностных качеств.</p> <p>2.Развивающие. - развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - развивать умение пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>3.Воспитательные. - воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; любовь к родной природе, своему народу, Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.</p> <p>4.Коррекционные. Учитывая специфику контингента обучающихся с задержкой психического развития , в ходе учебной деятельности необходимо проводить работу по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; ▪ формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; ▪ гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков

	<p>самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности; ▪ формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной); ▪ обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ	Предмет «Литературное чтение» относится к предметной области «Филология», обязательной части. В соответствии с учебным планом ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год для детей с ЗПР (вариант 7.2), рабочая программа по литературному чтению для 3 класса рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебные недели) .
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ	Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над вечными ценностями (базовыми ценностями): добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества,

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования..

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. **Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты предмета

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многофункционального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты предмета

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/ п	Содержательные линии	Планируемые предметные результаты по предмету		Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
		Базовый уровень (обучающийся научится)	Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)	
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения	<u>Обучающиеся научатся :</u> рассматривать иллюстрации, соотносить их с содержанием текста в учебнике; находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника; предполагать на основе названия содержание главы; пользоваться словарем	<u>Получат возможность научиться: различать и</u> применять систему условных обозначений при выполнении заданий	Входная проверка техники чтения
2.	Самое великое чудо на свете	<u>Обучающиеся научатся :</u> Представлять выставку книг, прочитанных летом; представлять любимую книгу и любимых героев. Находить нужную книгу по тематическому каталогу в библиотеке. Рассказывать о прочитанной книге по плану. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Выразительное чтение. Пересказ содержания научно-познавательных текстов	<u>Получат возможность научиться:</u> Прогнозировать содержание раздела; планировать работу с произведением на уроке. Находить нужную информацию в библиотеке в различных источниках информации. Обсуждать в паре и группе высказывания великих людей о книге и о чтении. Сравнивать высказывания великих людей о книге и чтении: находить общее и отличия Формирование уважительного отношения к иному мнению .Осознание значимости чтения для личного развития.	Тест №1
3.	Устное	<u>Обучающиеся научатся :</u>	<u>Получат возможность</u>	Тест №2

	народное творчество	<p>Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Читать, выражая настроение произведения, опираясь на ритм произведения. Объяснять смысл пословиц.</p> <p>Придумывать рассказ по пословице. Находить созвучные окончания слов в песне. Сочинять колыбельные песни, потешки, прибаутки, небылицы, опираясь на опыт создания народного творчества. Находить слова, которые помогают представить героя.</p> <p>Характеризовать героев сказок. Рассказывать сказку (по иллюстрациям, по плану, от лица другого героя). Придумывать свои сказочные сюжеты</p>	<p><u>научиться:</u> Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>Планирование работы с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.</p> <p>Анализировать загадки.</p> <p>Соотносить загадки и отгадки. Распределять загадки и пословицы по тематическим группам.</p> <p>Соотносить пословицу и сказочный текст, определять последовательность событий, составлять план.</p> <p>Исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Соотносить пословицы с жизненным опытом.</p>	
4	Поэтическая тетрадь 1	<p><u>Обучающиеся научатся :</u></p> <p>Читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта. Различать стихотворный и прозаический текст.</p> <p>Объяснять интересные выражения в лирическом тексте. Придумывать собственные сравнения.</p> <p>Наблюдать за рифмой и ритмом стихотворного текста. Находить средства художественной выразительности; подбирать свои собственные придуманные слова; создавать с помощью слова собственные картины.</p>	<p><u>Получат возможность научиться:</u> Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>Сравнивать стихи разных поэтов на одну тему; выбирать понравившиеся, объяснять свой выбор.</p> <p>Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений</p>	Тест №3

5	Русские писатели	<p><u>Обучающиеся научатся :</u></p> <p>Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя, называть волшебные события и предметы в сказках. Знать особенности басенного текста. Отличать басню от стихотворения и рассказа. Соотносить пословицы и смысл басенного текста. Характеризовать героев басни с опорой на текст. Определять в тексте красочные яркие определения (эпитеты). Находить авторские сравнения и подбирать свои сравнения. Составлять устно текст-описание героя и текст-рассуждение (при сравнении героев) по сказке. Объяснять интересные словесные выражения в лирическом тексте. Воспринимать на слух художественные произведения. Пересказывать текст подробно, выборочно. Соотносить пословицы и смысл прочитанного текста. Характеризовать героев на основе анализа их поступков, авторского отношения к ним; собственных впечатлений о герое.</p>	<p><u>Получат возможность научиться:</u></p> <p>Прогнозирование содержания раздела. Сравнить авторские и народные произведения. Наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.</p> <p>Оценивать свой ответ.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Выбирать книги по авторам и по темам.</p> <p>Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения. Участвовать в проекте, распределять роли, находить нужную информацию, представлять эту информацию в группе</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Проверка техники чтения</p> <p>Тест №4</p>
6	Поэтическая тетрадь 2	<p><u>Обучающиеся научатся :</u></p> <p>Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Воспринимать на слух прочитанное.</p>	<p><u>Получат возможность научиться:</u></p> <p>Прогнозирование содержания раздела</p> <p>Оценивать свой ответ.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления</p>	<p>Тест №5</p> <p>Проектная деятельность «Стихи о зиме»</p>

		<p>Определять последовательность событий. Пересказывать подробно по плану произведение. Определять героев произведения; характеризовать их. . Планировать работу с произведением, выбирать виды деятельности на уроке. Сравнить художественный и научно-познавательный тексты, сказки и рассказы о животных. Составлять план.</p> <p>Видеть красоту природы, изображенную в художественных произведениях. Выразить свое собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.</p>	<p>допущенных ошибок. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы. Выбирать книги по темам и по авторам. Пользоваться тематической картотекой для ориентировки в доступном кругу чтения</p>	
7	Литературные сказки	<p><u>Обучающиеся научатся :</u></p> <p>Понимать особенности юмористического произведения. Сравнить героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением. Выбирать книгу для самостоятельного чтения. Находить книги литературные сказки в школьной и домашней библиотеках. Оценивать свои достижения.</p>	<p><u>Получат возможность научиться:</u></p> <p>Прогнозирование содержания раздела. Планировать работу на уроке.. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>Тест №6</p> <p>проверка техники чтения</p>
8	Были-небылицы	<p><u>Обучающиеся научатся :</u></p> <p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух</p>	<p><u>Получат возможность научиться:</u></p> <p>Прогнозирование содержания раздела. Планировать возможный</p>	<p>Тест №7</p>

		<p>художественный текст. Соотносить пословицы с главной мыслью произведения. Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть. Понимать особенности были и сказочного текста. Сравнивать и характеризовать героев произведений на основе их поступков, использовать антонимы для их характеристики. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Контролировать и оценивать свое чтение, оценивать свои достижения</p>	<p>вариант исправления допущенных ошибок. Оценивать свои достижения</p> <p>Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений</p>	
9	Поэтическая тетрадь 1	<p><u>Обучающиеся научатся :</u></p> <p>Читать выразительно, отражая настроение стихотворения. Воспринимать на слух художественный текст. Определять смысл произведения. характеризовать героя, используя антонимы. Находить слова, которые с помощью звука помогают представить образ героя произведения. Рассказывать о героях, отражая собственное отношение к ним; выразительно читать юмористические эпизоды из произведения. Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.</p>	<p><u>Получат возможность научиться</u></p> <p>:Прогнозирование содержания раздела. Объяснять лексическое значение некоторых слов на основе словаря учебника и толкового словаря. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Читать тексты в паре, организовывать взаимоконтроль, оценивать свое чтение .Выражать свое собственное отношение к героям, давать нравственную оценку поступкам.</p>	<p>Проектная деятельность по стихам о весне</p>

10	Люби живое	<u>Обучающиеся научатся :</u> Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя; увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки при повторном чтении текста. Воспринимать на слух художественный текст. Определять последовательность событий в произведении. Придумывать продолжение рассказа. Объяснять и понимать поступки героев; нравственный смысл рассказов. Понимать авторское отношение к героям и их поступкам. Выразительно читать по ролям. Составлять короткий рассказ на предложенную тему	<u>Получат возможность научиться:</u> Прогнозирование содержания раздела. Соотносить основную мысль рассказа, стихотворения с пословицей. Составлять план рассказа; пересказывать по плану. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Нравственно-этические представления: о дружбе, взаимовыручке.	Тест №8 Диагностика техники чтения
11	Поэтическая тетрадь 2	<u>Обучающиеся научатся :</u> Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса. Соотносить отгадки с загадками. Сочинять собственные загадки на основе опорных слов прочитанных загадок. Представлять картины весенней природы. Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев. Объяснять отдельные выражения в лирическом тексте.	<u>Получат возможность научиться:</u> Прогнозирование содержания раздела. Наблюдать за жизнью слова, отгадывать загадки. Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. Оценивать свой ответ. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений	Тест №9
12	Собирай по	<u>Обучающиеся научатся :</u>	<u>Получат возможность</u>	Тест №10

	ягодке – наберёшь кузовок	<p>Читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя. Понимать особенности юмористического произведения. Сравнить героев произведения; характеризовать их поступки, используя слова с противоположным значением.</p> <p>Восстанавливать последовательность событий на основе вопросов. Пересказывать подробно на основе вопросов учебника, выразительно читать отрывки. Инсценировать стихотворение и фрагменты рассказов.</p> <p>Придумывать собственные веселые истории.</p>	<p><u>научиться:</u></p> <p>Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>Планировать виды работ с текстом. Анализировать заголовок произведения.</p> <p>Оценивать свои достижения. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Развитие умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.</p>	
13	По страницам детских журналов	<p><u>Обучающиеся научатся :</u></p> <p>Придумывать свои вопросы по содержанию, сравнивать их с необычными вопросами из детских журналов.</p> <p>Подбирать заголовок в соответствии с содержанием, главной мыслью. Читать произведения вслух с постепенным переходом на чтение про себя.</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное. Отличать журнал от книги.</p> <p>Создавать собственный журнал устно, описывать его оформление.</p> <p>Придумывать необычные вопросы для детского журнала и ответы к ним.</p>	<p><u>Получат возможность научиться:</u></p> <p>Проверять себя, сверяя свой ответ с текстом.</p> <p>Ориентироваться в журнале. Находить нужную информацию по заданной теме; интересные и нужные статьи в журнале.</p> <p>Участвовать в работе пары и группы. Участвовать в проекте; распределять роли; находить и обрабатывать информацию в соответствии с заявленной темой</p>	Тест №11

		Рисовать иллюстрации для собственного детского журнала. Писать (составлять) свои рассказы и стихи для детского журнала		
14	Зарубежная литература	<p><u>Обучающиеся научатся :</u></p> <p>Давать характеристику героев произведения. Придумывать окончание сказок. Инсценировать литературные сказки зарубежных писателей. Сравнивать песенки разных народов с русскими песенками, героев зарубежных сказок с героями русских сказок, находить общее и различия.</p>	<p><u>Получат возможность научиться:</u> Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.</p>	<p>Тест №12</p> <p>Проверка техники чтения</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во час	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
	Вводный урок по курсу литературного чтения	1 ч	
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1	
	Самое великое чудо на свете	4 ч	
2	Рукописные книги Древней Руси. Входная проверка техника чтения	1	Входная проверка техника чтения
3-4	Первопечатник Иван Фёдоров.	2	
5	Обобщающий урок по теме: Самое великое чудо на свете. Тест по разделу программы.	1	Тест по разделу программы
	Устное народное творчество	14ч	
6	Русские народные песни	1	
7	Шуточные народные песни	1	
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1	
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и Богородская игрушка.	1	

10-12	Сказки. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	3	
13-15	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	3	
16-17	Русская народная сказка «Сивка – Бурка».	2	
18	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин.	1	
19	Проект: «Сочиняем волшебную сказку» Оценка достижений. Тест по разделу программы.	1	Тест по разделу программы.
	Поэтическая тетрадь 1	11	
20	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	
21	Проект: «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.)	1	
22	Ф Тютчев «Весенняя гроза».	1	
23	Ф Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1	
24	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Зреет рожь над жаркой нивой».	1	
25	Выразительное чтение стихотворения. И. С. Никитин «Полно, степь моя»	1	
26	И. С. Никитин «Встреча зимы».	1	
27	И. З. Суриков «Детство».	1	
28-29	И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	2	
30	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу: «Поэтическая тетрадь» Тест по разделу программы.	1	Тест по разделу программы.
	Великие русские писатели	24ч	
31	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина. « За весной, красой природы...»	1	
32	А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало...»	1	
33	А. Пушкин « Опрятней модного паркета...», « В тот год осенняя погода...»	1	
34	Контрольное чтение за 1 ч	1	Контрольное чтение за 1 ч
35	А. Пушкин «Зимнее утро» Обобщающий урок-конкурс	1	
36	А. Пушкин «Зимний вечер»	1	
37-39	А.Пушкин «Сказка о Царе Салтане»	3	
40	И.Крылов. Подготовка сообщения И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1	
41	И.Крылов «Мартышка и очки»	1	
42	И.Крылов « Зеркало и Обезьяна»	1	
43	И.Крылов «Ворона и лисица»	1	
44	М.Лермонтов. Статья В Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1	
45	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1	
46	М.Лермонтов «Утёс»,	1	
47	М. Лермонтов «Осень»	1	
48	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1	

49-50	Л. Толстой «Акула»	2	
51	Л.Толстой «Прыжок»	1	
52	Л.Толстой «Лев и собачка»	1	
53	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?», Сравнение текстов.	1	
54	Литературный праздник (обобщение по разделу «Великие русские писатели») Тест по разделу программы.	1	Тест по разделу программы.
	Поэтическая тетрадь 2	6 ч	
55	Н. А. Некрасов. « Славная осень»	1	
56	Н. А. Некрасов « «Не ветер бушует над бором»	1	
57	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	
58	К. Д. Бальмонт «Золотое слово» И. А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений	1	
59	Полугодовая комплексная контрольная работа	1	
60	Развивающий час.(обобщение по разделу). Оценка достижений..	1	
61	Знакомство с литературными сказками Контрольное чтение за 2 ч.	1	Контрольное чтение за 2 ч.
62-63	Д.Мамин-Сибиряк« Присказка к Алёнушкиным сказкам»	2	
64	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза,Короткий Хвост»	1	
65-66	В.Гаршин «Лягушка – путешественница»	2	
67 -68	В.Одоевский «Мороз Иванович»	2	
69	Обобщение по теме.	1	
70-71	М.Горький «Случай с Евсейкой»	2	
72-74	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	3	
75-78	А.Куприн «Слон»	4	
79	Обобщение по теме.«Были-небылицы» Тест по разделу программы.	1	Тест по разделу программы.
	Поэтическая тетрадь 1	6ч	
80	С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..»	1	
81	С.Чёрный «Воробей», «Слон»	1	
82	А.Блок «Ветхая избушка»	1	
83	А.Блок «Сны», «Ворона»	1	
84	С.Есенин «Черёмуха»	1	
85	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь№1» Оценка достижений. Тест по разделу программы.	1	Тест по разделу программы.
	Люби живое	16 ч	
86	М. Пришвин. «Моя Родина».	1	
87-88	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2	
89	В. И. Белов «Малька провинилась».	1	
90	В.И.Белов «Ещё раз про Мальку».	1	
91-92	В. В. Бианки «Мышонок Пик».	2	
93-94	Б. С. Житков «Про обезьянку».	2	
95	В.Дуров «Наша Жучка»	1	
96	В. П. Астафьев «Капалуха».	1	
97	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	
98	Обобщающий урок» Люби все живое» Тест по разделу программы.	1	Тест по разделу программы.

	Поэтическая тетрадь 2	8 ч	
99.	С. Я. Маршак «Гроза днём»,	1	
100	С. Я. Маршак «В лесу над росистой поляной...»	1	
101	А. Л. Барто «Разлука».	1	
102	А. Л. Барто «В театре» Контрольное чтение за 3 ч	1	Контрольное чтение за 3 ч
103	С. В. Михалков «Если»	1	
104	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1	
105	Наши проекты. «Праздник поэзии»	1	
106	Обобщающий урок. Тест по разделу программы.	1	Тест по разделу программы.
	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12 ч	
107	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1	
108-109	А. П. Платонов «Цветок на земле».	2	
110-111	А. П. Платонов «Ещё мама»	2	
112	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1	
113-114	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	2	
115	Н. Н. Носов «Федина задача».	1	
116	Н. Н. Носов «Телефон».	1	
117	В. Драгунский «Друг детства».	1	
118	Обобщение по разделу . Тест по разделу программы.	1	Тест по разделу программы
	По страницам детских журналов	7 ч	
119	« Мурзилка» и « Веселые картинки»- самые старые детские журналы.	1	
120	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1	
121	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1	
122	Г. Остер «Вредные советы».	1	
123	Г. Остер «Как получаются легенды».	1	
124	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	
125	Создание сборника добрых советов. Тест по разделу программы.	1	Тест по разделу программы.
	Зарубежная литература	11ч	
126	Комплексная годовая контрольная работа	1	
127-130	Мифы Древней Греции. Храбрый Персей.	4	
131-135	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Контрольное чтение за 4 ч	5	Контрольное чтение за 4 ч
136	Обобщающий урок. Развивающий час по теме «Зарубежная литература»Годовая тестовая работа	1	Годовая тестовая работа

Форма промежуточной аттестации по литературному чтению в 3 -А классе – годовая тестовая работа

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с учетом программы воспитания)

Тематическое планирование по литературному чтению для 3-А класса *составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся начального общего образования:*

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

№ п/п	Содержание учебного материала	Ко- л- во ча- с	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
	Вводный урок по курсу литературного чтения	1 ч		nsc.1september.ru » <u>Материалы к уроку</u>
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника. Предполагать на основе названия содержание главы.	
	Самое великое чудо на свете	4 ч		
2	Рукописные книги Древней Руси. Входная проверка чтения	1	Пользоваться словарём в конце учебника Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника	http://1-4.prosv.ru литературное чтение
3-4	Первопечатник Иван Фёдоров.	2	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу по теме, используя условные обозначения.	festival.1september.ru
5	Устное народное творчество. В мире книг.	1	Читать текст вслух целыми словами, интонационно объединяя их в словосочетания, увеличивать темп чтения при повторном чтении текста, выборочно читать текст про себя,	HelpMammy.ru»index.php?page_id=68 Биографии, портреты Сайт «Методкабинет (газета «Начальная школа»)»

			<p>отвечать на вопросы. Находить необходимую информацию в книге. Обобщать полученную информацию по истории создания книги.</p> <p>Осмыслить значение книги для прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Находить книгу в школьной библиотеке, пользуясь тематическим каталогом. Читать возможные аннотации на книги. Составлять аннотацию на книгу (с помощью учителя). Придумывать рассказы о книге, используя различные источники информации. Участвовать в работе пары и группы, читать текст друг другу. Договариваться друг с другом; прин</p>	
	Устное народное творчество	14 ч		
6	Русские народные песни	1	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Различать виды устного народного творчества: малые и большие жанры. Воспроизводить наизусть текст русских народных песен. Отличать докучные сказки от других видов сказок, называть их особен- ности. Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения. Называть виды прикладного искусства. Читать текст целыми словами, без ошибок и повторов. Осмысливать содержание прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно). Использовать чтение про себя для составления выборочного и краткого пересказов. Ускорять или замедлять темп чтения, соотнося его с содержанием. Определять особенности текста волшебных сказок, называть волшебные предметы, описывая волшебные события. Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним. Делить текст на части. Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану; находить героев, которые противопоставлены в сказке. Использовать слова с противоположным значением при характеристике героев. Называть</p>	<p>HelpMammy.ru>index .php?page_id=68 Биографии, портреты Сайт «Методкабинет (газета «Начальная школа»))»</p> <p>http://school-collection.edu.ru- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://www.openclass.ru Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.</p> <p>http://nsc.1september.ru/_ журнал Начальная школа</p> <p>http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»</p> <p>www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей,</p>
7	Шуточные народные песни	1		
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1		
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и Богородская игрушка.	1		
10-12	Сказки. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	3		
13-15	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	3		
16-17	Русская народная сказка«Сивка – Бурка».	2		
18	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин.	1		
19	Проект: «Сочиняем волшебную сказку» Оценка достижений. Тест по разделу программы.	1		

			<p>основные черты характера героев. Характеризовать героев произведения. Сравнить героев произведения, героев разных сказок. Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги.</p> <p>Придумывать свои сказочные истории. Сравнить произведения словесного, музыкального, изобразительного искусства.</p> <p>Участвовать в работе группы, читать фрагменты текста в паре.</p> <p>Договариваться друг с другом, выражать свою позицию. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	детей и родителей
	Поэтическая тетрадь 1	11		
20	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	1	<p>Прогнозировать содержание раздела. Читать выразительно стихи, передавая настроение автора. Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова. Определять различные средства выразительности. Использовать приёмы интонационного чтения (выразить радость, удивление, определить силу голоса, выбрать тон и темп чтения). Сочинять свои стихотворения, используя различные средства выразительности. Участвовать в работе группы, читать стихи друг другу, работая в паре, самостоятельно оценивать свои достижения</p>	http://nsc.1september.ru/ - журнал Начальная школа
21	Проект: «Как научиться читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.)	1		
22	Ф Тютчев «Весенняя гроза».	1		
23	Ф Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1		http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
24	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Зреет рожь над жаркой нивой».	1		www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей
25	Выразительное чтение стихотворения. И. С. Никитин «Полно, степь моя»	1		
26	И. С. Никитин «Встреча зимы».	1		
27	И. З. Суриков «Детство».	1		
28-29	И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	2		
30	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу: «Поэтическая тетрадь» Тест по разделу программы.	1		nsc.1september.ru Материалы к уроку
	Великие русские писатели	24 ч		
31	А.С.Пушкин. Подготовка	1	Прогнозировать содержание раздела.	http://1-4.prosv.ru

	сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина. « За весной, красой природы...»		Планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности. Читать произведения вслух и про себя, увеличивая темп чтения. Понимать содержание прочитанного, высказывать своё отношение.	литературное чтение
32	А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало...»	1	Различать лирическое и прозаическое произведения. Называть отличительные особенности стихотворного текста. Объяснять значение некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике, либо толковым словарём.	festival.1september.ru
33	А. Пушкин « Опрятней модного паркета...», « В тот год осенняя погода...»	1	Находить средства художественной выразительности в лирических текстах (эпитеты, сравнения).	HelpMammy.ru>index .php?page_id=68 Биографии, портреты Сайт «Методкабинет (газета «Начальная школа»))»
34	Контрольное чтение за 1 ч	1	Использовать средства художественной выразительности в устных высказываниях. Знать особенности литературной сказки.	HelpMammy.ru>index .php?page_id=68 Биографии, портреты Сайт «Методкабинет (газета «Начальная школа»))»
35	А. Пушкин«Зимнее утро» Обобщающий урок-конкурс	1	Определять нравственный смысл литературной сказки. Сравнить произведение живописи и произведение литературы. Давать характеристику героев литературной сказки. Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа.	http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
36	А. Пушкин«Зимний вечер»	1	Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Составлять разные виды планов, воссоздавать текст по плану. Соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию.	http://www.openclass.ru Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
37-39	А.Пушкин«Сказка о Царе Салтане»	3	Определять особенности басни, выделять мораль басни в текстах.	http://nsc.1september.ru/_ журнал Начальная школа
40	И.Крылов. Подготовка сообщенияИ.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1	Представлять героев басни. Характеризовать героев басни на основе их поступков. Инсценировать басню. Провер	http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
41	И.Крылов «Мартышка и очки»	1		www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей
42	И.Крылов « Зеркало и Обезьяна»	1		http://nsc.1september.ru/_ журнал Начальная школа
43	И.Крылов «Ворона и лисица»	1		http://festival.1september.ru – Фестиваль
44	М.Лермонтов. Статья В Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1		
45	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1		
46	М.Лермонтов «Утёс»,	1		
47	М. Лермонтов «Осень»	1		
48	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1		

49-50	Л. Толстой «Акула»	2		педагогических идей «Открытый урок»
51	Л.Толстой «Прыжок»	1		www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей
52	Л.Толстой «Лев и собачка»	1		
53	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?», Сравнение текстов.	1		
54	Литературный праздник (обобщение по разделу «Великие русские писатели») Тест по разделу программы.	1		
	Поэтическая тетрадь 2	6 ч		
55	Н. А. Некрасов. « Славная осень»	1	Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать стихи на слух. Читать стихотворение, выражая авторское настроение. Сравнить текст- описание и текст-повествование. Находить средства художественной выразительности: сравнения, эпитеты, олицетворения. Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении. Объяснять смысл непонятных слов и выражений с опорой на текст, с помощью словаря в учебнике или толкового словаря. Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном стихотворении. Создавать словесные картины по тексту стихотворения. Находить среди стихотворений произведение с использованием текста- повествования. Читать стихи выразительно, оценивать свои достижения	nsc.1september.ru» <u>Ма териалы к уроку</u>
56	Н. А. Некрасов « «Не ветер бушует над бором»	1		http://1-4.prosv.ru литературное чтение
57	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1		
58	К. Д. Бальмонт «Золотое слово» И. А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений	1		festival.1september.ru
59	Полугодовая комплексная контрольная работа	1		HelpMammy.ru»index .php?page_id=68 Био графии, портреты Сайт «Методкабинет (газета «Начальная школа»))»
60	Развивающий час.(обобщение по разделу). Оценка достижений..	1		
61	Знакомство с литературными сказками Контрольное чтение за 2 ч.	1		
62-63	Д.Мамин-Сибиряк« Присказка к Алёнушкиным сказкам»	2		HelpMammy.ru»index .php?page_id=68 Био графии, портреты Сайт «Методкабинет (газета «Начальная школа»))»
64	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза,Короткий Хвост»	1		
65-66	В.Гаршин «Лягушка – путешественница»	2		http://school- collection.edu.ru- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
67 -68	В.Одоевский «Мороз Иванович»	2		
69	Обобщение по теме.	1		http://www.openclass.
70-	М.Горький «Случай с	2		

71	Евсейкой»			ru Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
72-74	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	3		http://nsc.1september.ru/ - журнал Начальная школа
75-78	А.Куприн «Слон»	4		http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
79	Обобщение по теме.«Были-небылицы» Тест по разделу программы.	1		www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей
	Поэтическая тетрадь 1	6ч		
80	С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..»	1	Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворение, отражая настроение. Находить в стихотворениях яркие, образные слова и выражения. Сравнить стихи разных поэтов на одну и ту же тему. Выбирать стихи по своему вкусу и читать их выразительно. Объяснять смысл выражений с опорой на текст. Определять авторское отношение к изображаемому. Придумывать стихотворные тексты. Проверять правильность высказывания, сверяя его с текстом; самостоятельно оценивать свои достижения	http://nsc.1september.ru/ - журнал Начальная школа
81	С.Чёрный «Воробей», «Слон»	1		http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
82	А.Блок «Ветхая избушка»	1		www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей
83	А.Блок «Сны», «Ворона»	1		
84	С.Есенин «Черёмуха»	1		
85	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь №1» Оценка достижений. Тест по разделу программы.	1		
	Люби живое	16ч		
86	М. Пришвин. «Моя Родина».	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу с произведением на уроке, используя условные обозначения. Читать и воспринимать на слух произведения. Определять жанр произведения. Понимать нравственный смысл рассказов. Определять основную мысль рассказа. Составлять план произведения. Рассказывать о герое, подбирая в произведении слова-определения, характеризующие его поступки и характер. Сравнить свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора. Пересказывать произведение на основе плана. Придумывать свои	nsc.1september.ru » <u>Материалы к уроку</u>
87-88	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2		http://1-4.prosv.ru литературное чтение
89	В. И. Белов «Малька провинилась».	1		
90	В.И.Белов «Ещё раз про Мальку».	1		festival.1september.ru
91-92	В. В. Бианки «Мышонок Пик».	2		HelpMammy.ru/index.php?page_id=68 Биографии, портреты Сайт «Методкабинет (газета «Начальная
93-94	Б. С. Житков «Про обезьянку».	2		
95	В.Дуров «Наша Жучка»	1		

			рассказы о животных. Проверять составленный план, сверяя его с текстом и самостоятельно оценивать свои достижения	школа»))» HelpMammy.ru>index.php?page_id=68 Биографии, портреты Сайт «Методкабинет (газета «Начальная школа»))»
96	В. П. Астафьев «Капалуха».	1		
97	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1		
98	Обобщающий урок» Люби все живое» Тест по разделу программы.	1		
	Поэтическая тетрадь 2	8 ч		
99.	С. Я. Маршак «Гроза днём»,	1	Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке, осмысливать цели чтения. Читать и воспринимать на слух лирические тексты. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение к изображаемому. Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение. Находить в произведениях средства художественной выразительности: олицетворения, эпитеты, сравнения. Сочинять стихотворения. Участвовать и творческих проектах. Заучивать стихи наизусть. Проверять чтение друг друга, работая в паре самостоятельно оценивать свои достижения	http://www.openclass.ru Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
100	С. Я. Маршак«В лесу над росистой поляной...»	1		http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
101	А. Л. Барто «Разлука».	1		http://nsc.1september.ru/ - журнал Начальная школа
102	А. Л. Барто «В театре» Контрольное чтение за 3 ч	1		http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
103	С. В. Михалков «Если»	1		http://nsc.1september.ru/ - Журнал Начальная школа
104	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1		
105	Наши проекты. «Праздник поэзии»	1		
106	Обобщающий урок. Тест по разделу программы.	1		
	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12 ч		
107	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1	Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл, название темы; подбирать книги, соответствующие теме. Планировать работу с произведением на уроке с использованием условных обозначений. Воспринимать на слух художественное произведение; читать вслух и про себя, осмысливая содержание. Объяснять смысл названия стихотворения. Соотносить	http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
108-109	А. П. Платонов «Цветок на земле».	2		http://nsc.1september.ru/ - Журнал Начальная школа
110-111	А. П. Платонов «Ещё мама»	2		
112	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1		
113-114	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	2		

115	Н. Н. Носов «Федина задача».	1	<p>пословицу с содержанием произведения. Отвечать на вопросы по содержанию произведения: определять главную мысль текста. Придумывать свои вопросы к текстам. Наблюдать за особенностями речи героев. Понимать особенности юмористических произведений; выделять эпизоды, которые вызывают смех; определять отношение автора к событиям и героям. Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	http://www.openclass.ru Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
116	Н. Н. Носов «Телефон».	1		
117	В. Драгунский «Друг детства».	1		
118	Обобщение по разделу . Тест по разделу программы.	1		http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
	По страницам детских журналов	7 ч		
11	« Мурзилка» и « Веселые картинки»- самые старые детские журналы.	1	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке (начало, конец, виды деятельности). Выбирать для себя необходимый и интересный журнал. Определять тему для чтения. Находить в библиотеке детские журналы по выбранной теме. Воспринимать на слух прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию. Читать текст без ошибок, плавно соединяя слова в словосочетания. Использовать приём увеличения темпа чтения — «чтение в темпе разговорной речи». Придумывать самостоятельно вопросы по содержанию. Находить необходимую информацию в журнале. Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала. Сочинять по материалам художественных текстов свои произведения (советы, легенды). Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
12	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1		www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей
12	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1		http://nsc.1september.ru/ - журнал Начальная школа
122	Г. Остер «Вредные советы».	1		http://nsc.1september.ru/ - журнал Начальная школа
123	Г. Остер «Как получаются легенды».	1		http://festival.1september.ru – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
124	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1		
125	Создание сборника добрых советов. Тест по разделу программы.	1		
	Зарубежная литература	11 ч		
126	Комплексная годовая контрольная работа	1	<p>Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке. Читать и воспринимать на слух художественное произведение. Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире. Составлять рассказ о творчестве писателя (с помощью</p>	www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей
127-130	Мифы Древней Греции. Храбрый Персей.	4		
131-135	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок» Контрольное чтение за 4 ч	5		
136	Обобщающий урок. Развивающий час по теме	1		

	«Зарубежная литература»Годовая тестовая работа		<p>учителя). Пересказывать выборочно произведение. Сравнивать сказки разных народов. Сочинять свои сказки. Определять нравственный смысл сказки (с помощью учителя).</p> <p>Подбирать книги по рекомендованному списку и собственному выбору; записывать названия и авторов произведений, прочитанных летом. Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	
--	--	--	--	--

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	<p>1. Учебно- методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т. п.).Климанова Л. Ф., . Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская,Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы 1 - 4 класс.</p> <p>Учебники</p> <p>2. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1/(сост. Л. Ф.Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская)2020 ГОД</p> <p>Рабочие тетради и пособия (серия «Успешный стандарт»)</p> <p>3.Климанова Л. Ф. Читалочка.</p> <p>4.Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс. 2025 ГОД</p> <p>Методические пособия</p> <p>5.Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова Л. В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс.</p> <p>Книги для учителя</p> <p>6.Полозова Т. Д. Как сформировать читательскую активность</p> <p>7.Чутко Н. Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника</p> <p>8. Научно- популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>9. Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).</p>
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	<p>Таблицы к основным разделам программы.</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).</p> <p>Детские книги разных типов из круга детского чтения.</p> <p>Портреты поэтов и писателей.</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в</p>

		<p>программе (в том числе и в цифровой форме)</p> <p>Электронные справочники, электронные пособия</p> <p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы</p> <p>Слайды, соответствующие тематике программы</p> <p>Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	<p>Классная доска с креплениями для таблиц, персональный компьютер</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.</p> <p>Аудиоцентр/магнитофон.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Компьютер.</p>
4.	Цифровые образовательные ресурсы	<p>nsc.1september.ru Материалы к уроку</p> <p>festival.1september.ru</p> <p>http://1-4.prosv.ru литературное чтение</p> <p>HelpMammy.ru/index.php?page_id=68 Биографии, портреты</p> <p>Сайт «Методкабинет (газета «Начальная школа»))»</p>
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой</p>
6.	Натуральные объекты Натуральный фонд	<p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)</p> <p>Наборы ролевых игр, игрушек, легоконструктор. Настольные развивающие игры</p>
7.	Демонстрационные пособия	<p>Геокарта Воскобовича, шнуровальный планшет, мобильная аппликация</p>
8.	Музыкальные инструменты	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол -во час	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1	02.09	
2	Рукописные книги Древней Руси.	1	03.09	

3-4	Первопечатник Иван Фёдоров.	2	04.09	
			05.09	
5	Устное народное творчество. В мире книг.	1	09.09	
6	Русские народные песни	1	10.09	
7	Шуточные народные песни	1	11.09	
8	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок	1	12.09	
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и Богородская игрушка.	1	16.09	
10-12	Сказки. Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	3	17.09	
			18.09	
			19.09	
13-15	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	3	23.09	
			24.09	
			25.09	
16-17	Русская народная сказка«Сивка – Бурка».	2	26.09	
			30.09	
18	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин.	1	01.10	
19	Проект: «Сочиняем волшебную сказку» Оценка достижений. Тест по разделу программы.	1	02.10.	
20	Поэтическая тетрадь. Прогнозирование содержания раздела.	1	03.10	
21	Проект: «Как научиться читать стихи»	1	07.10	
22	Ф Тютчев «Листья».	1	08.10	
23	Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	1	09.10	
24	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1	10.10	
25	Выразительное чтение стихотворения. И. С. Никитин «Полно, степь моя»	1	14.10	
26	И. С. Никитин «Встреча зимы».	1	15.10	
27	И. З. Суриков «Детство». «Зима».	1	16.10	
28-29	Н.А.Некрасов «Не ветер бушует над бором» Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	2	17.10	
			21.10	
30	Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу: «Поэтическая тетрадь» Тест по разделу программы.	1	22.10	
31	А.С.Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина. « За весной, красой природы...»	1	23.10	
32	А.С.Пушкин « Уж небо осенью дышало...»	1	24.10	
33	А. Пушкин « Опрятней модного паркета...», « В тот год осенняя погода...»	1	05.11	
34	Контрольное чтение за 1 ч	1	06.11	
35	А. Пушкин«Зимнее утро» Обобщающий урок-конкурс	1	07.11	
36	А. Пушкин«Зимний вечер»	1	11.11	
37-39	А.Пушкин«Сказка о Царе Салтане»	3	12.11	
			13.11	
			14.11	
40	И.Крылов. Подготовка сообщенияИ.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	1	18.11	
41	И.Крылов «Мартышка и очки»	1	19.11	

42	И.Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1	20.11	
43	И.Крылов «Ворона и лисица»	1	21.11	
44	М.Лермонтов. Статья В Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	1	25.11	
45	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	1	26.11	
46	М.Лермонтов «Утёс»,	1	27.11	
47	М. Лермонтов «Осень»	1	28.11	
48	Детство Л. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.	1	02.12	
49-50	Л. Толстой «Акула»	2	03.12	
			04.12	
51	Л.Толстой «Прыжок»	1	05.12	
52	Л.Толстой «Лев и собачка»	1	09.12	
53	Л.Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?», Сравнение текстов.	1	10.12	
54	Литературный праздник (обобщение по разделу «Великие русские писатели») Тест по разделу программы.	1	11.12	
55	Н. А. Некрасов. «Славная осень»	1	12.12	
56	Н. А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1	16.12	
57	Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1	17.12	
58	К. Д. Бальмонт «Золотое слово» И. А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений	1	18.12	
59	Полугодовая комплексная контрольная работа	1	19.12	
60	Развивающий час.(обобщение по разделу). Оценка достижений..	1	23.12	
61	Знакомство с литературными сказками Контрольное чтение за 2 ч.	1	24.12	
62-63	Д.Мамин-Сибиряк«Присказка к Алёнушкиным сказкам»	2	25.12	
			26.12	
64	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза,Короткий Хвост»	1	30.12	
65-66	В.Гаршин «Лягушка – путешественница»	2	13.01	
			14.01	
67 -68	В.Одоевский «Мороз Иванович»	2	15.01	
			16.01	
69	Обобщение по теме.	1	20.01	
70-71	М.Горький «Случай с Евсейкой»	2	21.01	
			22.01	
72-74	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	3	23.01	
			27.01	
			28.01	
75-78	А.Куприн «Слон»	4	29.01	
			30.01	
			03.02	
			04.02	
79	Обобщение по теме.«Были-небылицы» Тест по разделу программы.	1	05.02	
80	С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?..»	1	06.02	
81	С.Чёрный «Воробей», «Слон»	1	10.02	
82	А.Блок «Ветхая избушка»	1	11.02	

83	А.Блок «Сны», «Ворона»	1	12.02	
84	С.Есенин «Черёмуха»	1	13.02	
85	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь №1» Оценка достижений. Тест по разделу программы.	1	17.02	
86	М. Пришвин. «Моя Родина».	1	18.02	
87-88	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	2	19.02	
			20.02	
89	В. И. Белов «Малька провинилась».	1	24.02	
90	В.И.Белов «Ещё раз про Мальку».	1	25.02	
91-92	В. В. Бианки «Мышонок Пик».	2	26.02	
			27.02	
93-94	Б. С. Житков «Про обезьянку».	2	03.03	
			04.03	
95	В.Дуров «Наша Жучка»	1	05.03	
96	В. П. Астафьев «Капалуха».	1	06.03	
97	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	10.03	
98	Обобщающий урок» Люби все живое» Тест по разделу программы.	1	11.03	
99.	С. Я. Маршак «Гроза днём»,	1	12.03	
100	С. Я. Маршак«В лесу над росистой поляной...»	1	13.03	
101	А. Л. Барто «Разлука».	1	17.03	
102	А. Л. Барто «В театре» Контрольное чтение за 3 ч	1	18.03	
103	С. В. Михалков «Если»	1	19.03	
104	Е. А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1	20.03	
105	Наши проекты. «Праздник поэзии»	1	24.03	
106	Обобщающий урок. Тест по разделу программы.	1	25.03	
107	Б. В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	1	26.03	
108-109	А. П. Платонов «Цветок на земле».	2	27.03	
			07.04	
110-111	А. П. Платонов «Ещё мама»	2	08.04	
			09.04	
112	М. М. Зощенко «Золотые слова».	1	10.04	
113-114	М. М. Зощенко «Великие путешественники».	2	14.04	
			15.04	
115	Н. Н. Носов «Федина задача».	1	16.04	
116	Н. Н. Носов «Телефон».	1	17.04	
117	В.Драгунский «Друг детства».	1	21.04	
118	Обобщение по разделу . Тест по разделу программы.	1	22.04	
119	« Мурзилка» и « Веселые картинки»- самые старые детские журналы.	1	23.04	
120	Ю. Ермолаев «Проговорился».	1	24.04	
121	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	1	28.04	
122	Г. Остер «Вредные советы».	1	29.04	
123	Г. Остер«Как получаются легенды».	1	30.04	
124	Р. Сеф «Весёлые стихи».	1	05.05	
125	Создание сборника добрых советов. Тест по разделу программы.	1	06.05	
126	Комплексная годовая контрольная работа	1	07.05	
127-130	Мифы Древней Греции. Храбрый Персей.	4	08.05	
			12.05	
			13.05	
			14.05	
131-	Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок»	5	15.05	

135	Контрольное чтение за 4 ч		19.05	
			20.05	
			21.05	
			22.05	
136	Обобщающий урок. Развивающий час по теме «Зарубежная литература»Годовая тестовая работа	1	26.05	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
(календарно-тематического планирования)
(Разметка страницы – ориентация – альбомная)

ФИО учителя _____

Предмет _____

Класс _____

_____ - _____ учебный год

№ урока/ занятия по плану	Тема учебного занятия по календарно- тематическому планированию	Дата проведения по плану	Количество часов по плану	Дата проведения по факту	Количество часов по факту	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано

Учитель _____ / _____

Подпись / ФИО педагога